UBND HUYỆN TU MƠ RÔNG
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 356/HD- PGDĐT
V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017-2018

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Tu Mơ Rông, ngày 08 tháng 9 năm 2017

Kính gửi: Các trường THCS trên địa bàn huyện.

Thực hiện Chỉ thị số 2699/CT-BGDĐT ngày 08/8/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 của ngành Giáo dục; Quyết định số 2071/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2017 - 2018 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên áp dụng từ năm học 2017-2018; Công văn số 3718/BGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học (GDTrH) năm học 2017-2018; Công văn 1824/UBND-VX ngày 12/7/2017 của UBND tỉnh Kon Tum về việc kế hoạch thời gian năm học 2017 – 2018; Căn cứ Hướng dẫn số 1088/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22 tháng 8 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) tỉnh Kon Tum về việc hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2017-2018, Phòng GDĐT Hướng dẫn nhiệm vụ GDTrH năm học 2016-2017 như sau:

I. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 2288/KH-UBND ngày 10/9/2014 của UBND tỉnh Kon Tum về việc thực hiện Chương trình số 67-CTr/TU ngày 29/4/2014 của Ban Chấp hành đảng bộ tỉnh khóa XIV thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Tăng cường nề nếp, kỉ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục công tác trong các cơ sở GDTrH; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất kinh doanh tại địa phương. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

Tiếp tục triển khai, áp dụng nhiều giải pháp tích cực, phù hợp với đơn vị (đảm bảo chuyên cần, phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, giãn tiết,

dạy học phù hợp với đối tượng, dạy học 2 buổi/ngày, ...) để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, nhất là học sinh DTTS, vùng sâu, vùng xa.

II. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1.1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

1.1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, các trường chủ động chỉ đạo cho các tổ chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần) đã được phê duyệt.

1.1.2. Các trường hướng dẫn các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động rà soát, tinh giảm nội dung giảng dạy phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình môn học; những nơi có điều kiện về đội ngũ, nhà trường khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học chủ đề (trong mỗi môn học hoặc liên môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng kiến thức vào thực tiễn; chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện

1.1.3. Trên cơ sở Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 và Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GDĐT, các trường chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá. Việc đánh giá xếp loại giờ dạy giáo viên bậc trung học được áp dụng theo Công văn số 1056/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2016 của Sở GDĐT Kon Tum và Công văn 411/PGDĐT của phòng Giáo dục và Đào tạo ngày 9/9/2016(Đối với những tiết dạy theo chương trình mới/chủ đề, nếu giáo viên có nhu cầu đánh giá, xếp loại, các đơn vị vận dụng các tiêu chí theo Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo phù hợp điều kiện dạy học của nhà trường).

1.2. Tiếp tục triển khai thực hiện mô hình trường học mới cấp trung học cơ sở (THCS) đối với lớp 7,8 tại trường THCS Bán trú DTTS Tu Mơ Rông trên tinh thần tự nguyện theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017 và Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới và các Công văn số 4668/BGDĐT-GDTrH ngày 10/9/2015, số 4669/BGDĐT-GDTrH ngày

10/9/2015, số 6359/BGDĐT-GDTrH ngày 04/12/2015, số 1392/BGDĐT-GDTrH ngày 05/4/2017 của Bộ GDĐT, phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường.

Nhà trường thực hiện thực hiện mô hình trường học mới đẩy mạnh công tác tập huấn giáo viên dưới nhiều hình thức nhằm nâng cao năng lực thực hành sư phạm, sử dụng có hiệu quả các kỹ thuật dạy học tích cực để tổ chức hoạt động học của học sinh; tăng cường công tác tuyên truyền để cán bộ quản lý, cha mẹ học sinh và cộng đồng hiểu rõ về bản chất mô hình trường học mới là đổi mới phương thức dạy học trên cơ sở nội dung chương trình hiện hành (không thay đổi nội dung chương trình); quán triệt việc tổ chức dạy học theo mô hình trường học mới là giáo viên "tổ chức hoạt động tích cực, tự lực của học sinh" chứ không phải là để học sinh "tự học". Tùy theo nội dung bài học và điều kiện lớp học, việc bố trí cho học sinh ngồi học theo nhóm hay không theo nhóm phải được thực hiện một cách phù hợp, linh hoạt giữa các hoạt động học trong mỗi bài học và giữa các bài học/môn học khác nhau, đảm bảo tất cả học sinh được hoạt động học tích cực, tự lực, hiệu quả.

1.3. Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, nhất là các trường bán trú bố trí và huy động được các điều kiện để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học cơ sở (THCS) để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khao học phù hợp với đối tượng học sinh.

1.4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ - tiếng Anh

- Đối với các trường, các lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình thí điểm: tiếp tục thực hiện như hướng dẫn năm học 2010-2011 về dạy học ngoại ngữ trong trường THCS, THPT; tích cực chuẩn bị điều kiện, nhất là điều kiện giáo viên đạt chuẩn về ngoại ngữ theo khung châu Âu hoặc theo khung ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Các nhà trường cần khuyến khích, tạo điều kiện để các tổ/nhóm tiếng Anh tổ chức các hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt câu lạc bộ tiếng Anh, chú trọng công tác bồi dưỡng học sinh tham gia các các cuộc thi IOE, OTE, giải toán bằng tiếng Anh các cấp. Qua đó, đẩy mạnh phong trào dạy và học tiếng Anh và nâng cao năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh.

1.5. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh ở trong và ngoài nhà trường. Đổi mới nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; xây dựng cơ chế thu hút sự tham gia của các cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong xây dựng chương trình, tài liệu đánh giá kết quả giáo dục hướng nghiệp ở trường phổ thông. Cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, nhu cầu của thị trường lao động, nhằm định hướng các hoạt động giáo dục hướng nghiệp đáp ứng thị trường lao động, phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Dựa vào chương trình dạy nghề phổ thông của Bộ GDĐT, các đơn vị của mình lựa chọn, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, bố trí đủ số lượng và bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong các nhà ttrường.

1.6. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị 05-CT/TƯ ngày 15/5/2016 của Cộ Chính trị; tăng cường giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,.. theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Chú ý cập nhật các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân,…

1.7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật theo quy định về giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật, tàn tật theo tinh thần Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22/5/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của liên Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh Xã hội, Bộ Tài chính; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong việc triển khai giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật.

1.8. Các trường tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học mới theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Tùy tình hình, các nhà trường bố trí thời gian hợp lý để hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ theo quy định. Duy trì nề nếp các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học (Theo Công văn số 3745/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 17/8/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức một số hoạt động đầu năm học 2017-2018).

1.9. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

1.10. Tiếp tục giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương do Sở tổ chức biên soạn.

1.11. Các trường chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện tốt các chuyên đề đã được tập huấn hè năm 2017.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá

2.1. Đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kĩ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác.

2.2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học/giáo dục; ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Đẩy mạnh công tác hoạt động nghiên cứu khoa học học đối với học sinh trung học; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kĩ thuật theo Công văn số 3486/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học học và tổ chức Cuộc thi nghiên cứu khoa học kĩ thuật cấp quốc gia học sinh trung học năm học 2017-2018.

- Các trường xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học,tủ sách dùng chung. phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong nhà trường.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo góp phần phát triển năng lực học sinh trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và chương trình giáo dục; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kĩ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Triển khai thực hiện nghiêm túc Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GDĐT về việc tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh phổ thông; không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu và các cuộc thi nói trên làm tiêu chí để xét thi đua các đơn vị có học sinh tham gia.

2.3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục trung học

- Giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ (1 tiết); các cơ sở giáo dục chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và

nhận xét, đánh giá học sinh trong việc kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; Vận dụng: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết đối với môn ngoại ngữ - tiếng Anh; thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ http://truonghocketnoi.edu.vn), của sở/phòng GDĐT và các trường học. Chỉ đạo cán bộ, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các

chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Thực hiện thường xuyên việc kiểm định chất lượng giáo dục đối với các đơn vị trường THCS.

3. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí

3.1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí

- Các trường tổ chức tốt việc tập huấn các chuyên đề mà nhà trường đã xây dựng trong năm học.

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lí, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lí qua trang mạng "Trường học kết nối" theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Các cơ sở giáo dục tạo điều kiện cho giáo viên môn Tiếng Anh tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" . Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong nhà trường dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng/sở GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi cấp trường, cấp huyện theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT..

3.2. Tăng cường quản lí đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục

- Các trường trung học cần chủ động rà soát, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, Tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

4. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường chất lượng cao

4.1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Hiệu trưởng các trường tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo quy hoạch mạng lưới trường lớp THCS, chú trọng phát triển trường phổ bán trú tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia.

4.2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

4.2.1. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất, thư viện, vườn trường, nhất là đối với các phổ thông dân tộc bán trú. Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương…

4.2.2. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010 của Bộ GDĐT. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án "Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015" theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng. Các nhà trường khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên tự làm đồ dùng dạy học để góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

4.2.3. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động tập thể nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc khu vực đồng bào dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

4.3. Tiếp tục xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

- Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao,..

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khuyến khích các trường THCS sử dụng sổ điểm điện tử.

- Xây dựng kế hoạch nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về trường, lớp học, học sinh, giáo viên,...trong báo cáo với phòng GDĐT.

6. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục THCS

6.1. Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị và Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục (PCGD) mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGD ĐT ngày 22/3/2016 Qui định về điều kiện đảm bảo và nội dung, qui trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục và xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

6.2. Các địa phương quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lí và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lí PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

6.3. Các trường tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

6.4. Các trường THCS phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

7. Đổi mới công tác quản lí giáo dục trung học

7.1. Tăng cường đổi mới quản lí việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; thực hiện nghiêm kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

7.2. Chú trọng quản lí, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lí chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày

16/5/2012 của Bộ GDĐT và Công văn số 952/SGDĐT-TTr ngày 08/8/2016 của Sở GDĐT Kon Tum về việc Hướng dẫn tổ chức dạy thêm, học thêm trong và ngoài nhà trường, khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm sai quy định; việc quản lí các khoản tài trợ thực hiện theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 qui định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

7.3. Tăng cường công tác quản lý kiểm tra, đánh giá chất lượng dạy phù đạo học sinh yếu kém và bồi dưỡng học sinh khá, giỏi, chú trọng chất lượng mũi nhọn có kế hoạch cụ thể. Chỉ đạo cán bộ, giáo viên trong tiết dạy phụ đạo, bồi dưỡng phải có hồ sơ sổ sách theo quy định. Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, nhắc nhở tới các tổ chuyên môn về công tác phụ đạo học sinh yếu kém và bồi dưỡng học sinh khá, giỏi. Hàng tháng phải đánh giá kết quả đã thực hiện để có các giải pháp cho các tháng tiếp theo.

7.4. Đẩy mạnh công tác truyền thông, tập trung vào các hoạt động đổi mới giáo dục trung học, trong đó đẩy mạnh thông tin, tuyên truyền để thống nhất nhận thức, tạo sự đồng thuận và huy động sự tham gia của xã hội với công cuộc đổi mới, phát triển giáo dục

7.5. Tiếp tục chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT; thực hiện tốt việc quản lí và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

8. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng

Các trường xây dựng kế hoạch thực hiện phong trào thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học" giai đoạn 2016-2020 theo Công văn số 3282/BGDĐT-TĐKT ngày 28/7/2017 của Bộ GDĐT một cách thiết thực, thực chất phù hợp với đặc điểm từng nhà trường; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục. Phòng GDĐT khuyến khích các trường vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học.

Trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ của từng đơn vị và vị trí việc làm từng thành viên trong đơn vị, các trường công khai, minh bạch về công tác thi đua, khen thưởng với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với công việc được giao.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Hiệu trưởng các đơn vị trường THCS căn cứ vào nội dung tại văn bản hướng dẫn này và tình hình cụ thể của đơn vị để xây dựng kế hoạch chi tiết và tổ chức thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo kịp thời để phòng GDĐT chỉ đạo giải quyết./.

Nơi nhận:
- Như trên (thực hiện);
- UBND huyện (để báo cáo);
- TP, các PTP (để theo dõi);
- BP CMTHCS(thực hiện);

TRƯỞNG PHÒNG

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Lê Văn Hoàn