

Số: 74 /PGD&ĐT

Tu Mơ Rông, ngày 04 tháng 03 năm 2016

V/v Lựa chọn chuyên đề, đề xuất nội dung
bồi dưỡng thường xuyên năm 2016

Kính gửi: Các đơn vị trường MN trực thuộc Phòng Giáo dục và Đào tạo

Để có cơ sở xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non năm học 2016 đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ năm học 2016- 2017, Phòng Giáo dục và Đào tạo trung cầu ý kiến về việc chọn và đề xuất nội dung bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cụ thể như sau:

1. Quy định về số chuyên đề và nội dung đề xuất:

- Mỗi đơn vị chọn 3 chuyên đề (trong đó bao gồm nội dung đề xuất ngoài danh mục) xếp theo thứ tự ưu tiên;

- Các nội dung đề xuất khác ngoài danh mục, thời lượng mỗi nội dung 30 tiết (các đơn vị có thể chọn một số giáo viên cốt cán đại diện lấy ý kiến trung cầu cho cả trường)

2. Danh mục các chuyên đề và mẫu báo cáo (gửi kèm).

3. Báo cáo kết quả về phòng Giáo dục và Đào tạo trước ngày 10/3/2016.

Nhận được công văn này, đề nghị các đơn vị trường mầm non triển khai thực hiện kịp thời và nộp báo cáo về phòng đúng thời gian quy định. /

Nơi nhận:

- Như trên (thực hiện);
- TP, PTP (theo dõi);
- Lưu: VT- VP.



TRƯỞNG PHÒNG

Lê Văn Hoàn

TRƯỜNG:

PHÒNG
VĂN PHÒNG
VÀ ĐÀO TẠO
TU MƠ RÔNG T. KONTUM

ĐĂNG KÝ CÁC CHUYÊN ĐỀ VÀ ĐỀ XUẤT NỘI DUNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG
XUYÊN GIÁO VIÊN MẦM NON NĂM 2016

TT	Môn	Chuyên đề chọn, nội dung đề xuất khác	Ghi-chú

Chú thích: Nội dung đề xuất khác ghi chú: NĐĐX

Tu Mơ Rông, ngày tháng năm 2016

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ

(ký tên và đóng dấu)



CÁC CHUYÊN ĐỀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MẦM NON

TT	Tên chuyên đề (30 tiết/chuyên đề)	Chuyên đề lựa chọn (Đánh dấu "X")	Tóm tắt
1	Phát triển chương trình giáo dục trong dạy học Mầm non. (TS. Nguyễn Tuấn Vĩnh)		Giúp HV: - Có những hiểu biết chung về chương trình giáo dục, các loại chương trình, phát triển chương trình; hiểu biết về CT giáo dục nhà trường và phát triển CTGD nhà trường. - Phân tích, đánh giá và quản lí, tổ chức thực hiện chương trình nhà trường. - Có kĩ năng cụ thể hóa, mở rộng, phát triển chương trình; kĩ năng phát triển, phân tích, đánh giá và quản lí, tổ chức thực hiện chương trình nhà trường. Xác định các tiêu chí và cách phân loại chương trình giáo dục. - Nhận thức được vai trò của việc xây dựng và phát triển CTGD nhà trường.
2	Rèn luyện kĩ năng hợp tác cho trẻ qua việc thiết kế và tổ chức hoạt động chơi - tập có chủ định cho trẻ nhà trẻ và trò chơi đóng vai theo chủ đề cho trẻ mẫu giáo. (ThS. Trần Thị Thủy Thương Ngọc)		- Giúp giáo viên mầm non nhận thức rõ vai trò của kĩ năng hợp tác đối với sự phát triển toàn diện của trẻ MN. - Hình thành cho giáo viên kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động chơi - tập có chủ định cho trẻ nhà trẻ và trò chơi đóng vai theo chủ đề cho trẻ mẫu giáo nhằm rèn luyện kĩ năng hợp tác cho trẻ.
3	Tích hợp giáo dục kĩ năng sống cho trẻ Mầm non thông qua quá trình tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng toán học sơ đẳng (ThS. Lương Thị Minh Thủy)		Trang bị cho HV: - Vai trò, nhiệm vụ, nội dung và phương pháp hình thành các biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ. - Một số vấn đề chung về kĩ năng sống và giáo dục kĩ năng sống cho trẻ mầm non. - Thiết kế và thực hiện tổ chức hoạt động hình thành biểu tượng toán có tích hợp giáo dục kĩ năng sống cho trẻ MN. - Kĩ năng thiết kế và tổ chức trò chơi tích hợp giáo dục kĩ năng sống và nội dung hình thành biểu tượng toán cho trẻ - Phương pháp xây dựng các hoạt động của quá trình học toán và tích hợp giáo dục kĩ năng sống cho trẻ Mầm non.
4	Thực hành xử lí tình huống sư phạm trong hoạt động của giáo viên mầm non. (TS. Nguyễn Tuấn Vĩnh)		Trang bị cho HV: - Khái niệm, phân loại, đặc trưng của từng loại tình huống sư phạm, các nguyên tắc và qui trình xử lí tình huống sư phạm. - Kĩ năng xử lí tình huống sư phạm trong hoạt động chăm sóc và giáo dục ở trường mầm non. - Ý nghĩa của việc nhận biết và xử lí các tình huống sư phạm trong hoạt động của giáo viên mầm non.
5	Phát triển tính sáng tạo trong hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non (ThS. Lê Văn Huy)		Trang bị cho HV: - Những vấn đề lí luận về nghệ thuật tạo hình và những thành tố tâm lí cơ bản ảnh hưởng đến tính sáng tạo trong hoạt động tạo

TT	Tên chuyên đề (30 tiết/chuyên đề)	Chuyên đề lựa chọn (Đánh dấu "X")	Tóm tắt
			<p>hình của trẻ mầm non.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thiết kế và thực hiện tổ chức hoạt động tạo hình nhằm phát huy tính sáng tạo cho trẻ ở trường Mầm non.
6	<p>Nâng cao năng lực giao tiếp sư phạm cho giáo viên trường Mầm non. (TS. Nguyễn Văn Bắc)</p>		<p>Trang bị cho HV: - Kiến thức cơ bản về giao tiếp như khái niệm, chức năng và tầm quan trọng của giao tiếp trong sự hình thành phát triển nhân cách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm về giao tiếp sư phạm, nội dung giao tiếp sư phạm, đối tượng giao tiếp trong nhà trường (giao tiếp với học sinh, đồng nghiệp, với phụ huynh học sinh...) - Các nguyên tắc trong giao tiếp sư phạm, từ đó vận dụng vào hoạt động dạy học, giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục trong nhà trường. - Các kỹ năng giao tiếp sư phạm, từ đó vận dụng vào hoạt động sư phạm và đề ra hướng rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho bản thân. Thực hành, trao đổi để xử lý tình huống xảy ra trong giao tiếp sư phạm.
7	<p>Phát hiện và hỗ trợ trẻ có nguy cơ tự kỷ ở trường Mầm non. (ThS. Nguyễn Thị Quỳnh Anh)</p>		<p>Giúp HV: - Nắm được những vấn đề cơ bản về hội chứng tự kỷ, đặc biệt là cách phát hiện và hỗ trợ trẻ có nguy cơ tự kỷ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rèn luyện kỹ năng phát hiện và hỗ trợ trẻ có nguy cơ tự kỷ. - Nhận thức đúng về tự kỷ, ý nghĩa của việc phát hiện sớm và can thiệp sớm trẻ có nguy cơ tự kỷ.