

V/v Hướng dẫn tổ chức Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp cấp tỉnh năm học 2016-2017.

Kính gửi: các đơn vị trường THCS trên địa bàn huyện

Căn cứ Công văn số 3844/BGDĐT-GDTrH ngày 09/8/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp năm học 2016-2017;

Căn cứ Hướng dẫn số: 1021 /SGDĐT-GDTrH của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Kon Tum về việc Hướng dẫn tổ chức Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp cấp tỉnh năm học 2016-2017, Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các đơn vị tổ chức 02 cuộc thi: Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và Dạy học theo chủ đề tích hợp như sau:

I. Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học cơ sở.

1. Mục đích cuộc thi

- Khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức các môn học/hoạt động giáo dục khác nhau để giải quyết các tình huống thực tiễn; tăng cường khả năng vận dụng tổng hợp, khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh;

- Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm “học đi đôi với hành”;

- Góp phần đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; thúc đẩy sự tham gia của gia đình, cộng đồng vào công tác giáo dục.

2. Nội dung cuộc thi

Học sinh phát hiện vấn đề và đưa ra giải pháp để giải quyết vấn đề này sinh trong thực tiễn về một trong các chủ đề sau: hiểu biết về pháp luật, an toàn giao thông; phòng chống tham nhũng; bảo vệ chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên, tài nguyên và môi trường biển, đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả.

3. Đối tượng dự thi

Thí sinh là học sinh trung học cơ sở (THCS) trên toàn huyện.

4. Sản phẩm dự thi

Sản phẩm dự thi là một bài viết của 01 thí sinh hoặc nhóm 02 thí sinh, chưa được công bố, dài không quá 3000 từ, dung lượng tệp không quá 10MB. Cấu trúc của bài viết dự thi được mô tả ở **Phụ lục I** đính kèm. Sản phẩm lưu dưới dạng file Word vào đĩa CD để nộp, mặt ngoài đĩa ghi rõ họ tên HS hoặc nhóm 02 HS, trường, tên chủ đề dự thi.

5. Tổ chức cuộc thi

- Các đơn vị trường thành lập Ban tổ chức cuộc thi, phát động cuộc thi tới toàn thể học sinh của đơn vị.

- Động viên, khuyến khích học sinh tham gia cuộc thi. Mỗi học sinh được tham gia không quá 02 bài dự thi.

- Các đơn vị trường tổ chức chấm sơ khảo để lựa chọn từ 1 đến 2 sản phẩm dự thi xuất sắc nhất tham gia dự thi cấp huyện.

- Ban giám khảo cuộc thi của phòng Giáo dục chấm bài dự thi để lựa chọn, xếp giải của cuộc thi cấp huyện và công bố kết quả cuộc thi vào cuối tháng 12/2016.

6. Hồ sơ dự thi cấp huyện và thời gian nộp hồ sơ

6.1. Hồ sơ dự thi cấp huyện: Bao gồm

a. **Hồ sơ đoàn:** Danh sách học sinh tham gia dự thi của đơn vị (*theo mẫu dành cho học sinh*). Danh sách này nộp về phòng GD&ĐT qua bộ phận CM THCS bằng văn bản và thư điện tử theo địa chỉ mail: legdtumorong@gmail.com.

b. **Hồ sơ cá nhân:** Các sản phẩm (bài viết, đĩa CD) dự thi của học sinh.

6.2. Thời gian nộp hồ sơ: Các đơn vị nộp hồ sơ đoàn và hồ sơ cá nhân tham gia dự thi về phòng GD&ĐT từ ngày **01/12/2016** đến hết ngày **06/12/2016**.

7. Tiêu chí chấm thi

a. Mục tiêu: Tình huống đặt ra phải là tình huống thực tiễn, gần gũi, thiết thực; có thể giải quyết được bằng kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của học sinh.

b. Nội dung:

- Bài viết xác định rõ vấn đề, mục tiêu cần giải quyết, nêu bật được ý nghĩa và tác dụng cụ thể của việc giải quyết tình huống đã đặt ra; nêu được các phương án với cách thức khác nhau trong việc giải quyết tình huống, ưu tiên những giải pháp và cách thức độc đáo, giàu tính sáng tạo và khả thi.

- Cách trình bày thể hiện tư duy chặt chẽ, giàu sức thuyết phục; bài viết; thể hiện cụ thể việc vận dụng, kết hợp những kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để giải quyết tình huống thực tiễn đặt ra.

c. Thang điểm:

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
1. Vấn đề nghiên cứu	Mô tả tình huống thể hiện rõ sự đòi hỏi của thực tiễn/vấn đề cần giải quyết	10
	Lý giải về sự cấp thiết của thực tiễn/vấn đề cần giải quyết	5
	Xác định các tiêu chí cho giải pháp để giải quyết vấn đề phù hợp với kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm của học sinh	5
2. Thiết kế và phương pháp	Mô tả sự tìm tòi các giải pháp khác nhau để đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn/vấn đề giải quyết	10
	Xác định giải pháp nhằm đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn/vấn đề giải quyết	10
	Mô tả kế hoạch và các phương pháp thực hiện giải pháp	10
3. Thực hiện: Xây dựng và kiểm tra	Thu thập và phân tích dữ liệu một cách hệ thống	10
	Áp dụng các phương pháp tổng hợp và thống kê phù hợp	10
	Dữ liệu thu thập đủ cơ sở cho các kết luận	10
4. Trình bày	Các minh chứng khoa học được bố trí lôgic	10
	Các đồ thị, hình vẽ, tranh ảnh được chú thích rõ ràng	5
	Cách trình bày thể hiện tư duy chặt chẽ, giàu sức thuyết phục	5
	Tổng cộng	100

8. Giải thưởng cuộc thi

- Giải thưởng dành cho học sinh dự thi gồm có: Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích; học sinh đoạt giải trong cuộc thi được Trường phòng GD&ĐT huyện cấp giấy chứng nhận.

- Các sản phẩm dự thi đạt giải được phòng lựa chọn và gửi tham gia Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học cấp tỉnh do Sở GDĐT tổ chức.

Lưu ý: Thí sinh được chọn tham gia dự thi cấp toàn quốc phải có tài khoản do trường đang học cấp trên mạng <http://truonghocketnoi.edu.vn> đã được điền đầy đủ thông tin chính xác và có ảnh chân dung được chụp trong thời gian không quá 06 tháng. Các thông tin này được dùng để in giấy chứng nhận cho thí sinh đoạt giải. Hạn cuối cùng nộp hồ sơ dự thi trên mạng là ngày **02/2/2017** (sau thời hạn này hệ thống sẽ

tự động khóa lại). Những bài thi không nộp lên mạng đúng thời hạn trên sẽ không được dự thi.

II. Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học

1. Mục đích của cuộc thi

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo, thực hiện dạy học theo chủ đề, chủ điểm có nội dung liên quan đến nhiều môn học/hoạt động giáo dục và gắn liền với thực tiễn.

- Góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; tăng cường hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học.

- Tạo cơ hội giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa các giáo viên trung học trên toàn quốc và thế giới.

2. Nội dung cuộc thi

Xây dựng chủ đề dạy học có nội dung kiến thức liên quan trực tiếp đến hai hay nhiều môn học/hoạt động giáo dục; thiết kế tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chuẩn bị thiết bị dạy học và học liệu hỗ trợ hoạt động học của người học; thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế (theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014).

3. Đối tượng dự thi

Giáo viên dự thi là các giáo viên THCS.

4. Sản phẩm dự thi

Sản phẩm dự thi là hồ sơ dạy học được ghi vào đĩa CD, bao gồm:

- Tiến trình dạy học chủ đề đã xây dựng được tổ chức thành các hoạt động học của học sinh theo phương pháp dạy học và kỹ thuật dạy học tích cực.

- Thiết bị dạy học và học liệu hỗ trợ hoạt động của học sinh theo tiến trình dạy học đã được thiết kế: mô tả dụng cụ thí nghiệm, mô hình, vật thật; video clips, âm thanh, tranh ảnh, bản đồ, sơ đồ, biểu đồ, sách báo, tài liệu khoa học (chụp hình lưu vào đĩa tất cả thiết bị dạy học và học liệu)

- Báo cáo về việc thử nghiệm tiến trình dạy học đã thiết kế, kèm theo *minh chứng* về hoạt động dạy học đã tiến hành: trích đoạn video ghi một hoạt động dạy học điển hình đã được thực hiện (đoạn video được biên tập rút gọn, dài không quá 10 phút, thể hiện được diễn biến chính của hoạt động học), ảnh chụp sản phẩm học của học sinh trong các hoạt động khác của bài học.

5. Hồ sơ dự thi cấp huyện và thời gian nộp hồ sơ

5.1. Hồ sơ dự thi cấp tỉnh

a. *Hồ sơ đoàn*: Danh sách giáo viên tham gia dự thi của đơn vị (*theo mẫu dành cho giáo viên*). Danh sách này nộp về phòng GD&ĐT qua bộ phận CM THCS bằng văn bản và thư điện tử theo địa chỉ mail: legdtumorong@gmail.com.

b. *Hồ sơ cá nhân*: Hồ sơ dự thi của giáo viên, bao gồm:

- Phiếu thông tin về giáo viên hoặc nhóm 02 giáo viên dự thi (**Phụ lục II**);
- Phiếu mô tả hồ sơ dạy học (**Phụ lục III**);
- Hồ sơ dạy học (trong một tệp nén có dung lượng không quá 30MB).

Lưu ý: Các phiếu thông tin theo Phụ lục II và III cũng được ghi vào 01 file trên đĩa CD. Mặt ngoài đĩa ghi tên giáo viên, đơn vị (trường, phòng GDĐT), tên chủ đề dạy học, chủ đề dạy học thuộc môn chủ đạo nào.

5.2. Thời gian nộp hồ sơ

Các đơn vị nộp hồ sơ đoàn và các cá nhân tham gia dự thi về phòng GDTrH từ ngày **01/12/2016** đến hết ngày **06/12/2016**.

6. Tiêu chí chấm thi

a. Mục tiêu dạy học: Mục tiêu của bài học được xác định rõ ràng, gắn liền với yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

b. Nội dung dạy học: Thể hiện rõ tính liên môn thông qua mục tiêu và nội dung dạy học về kiến thức, kỹ năng của các môn học/hoạt động giáo dục khác nhau mà học sinh đạt được qua dự án dạy bài học; Nội dung, hình thức, bối cảnh xây dựng bài học gắn liền với thực tiễn cuộc sống, thực tiễn dạy học, phù hợp với điều kiện của nhà trường Việt Nam.

c. Thang điểm:

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
1. Kế hoạch và tài liệu dạy học	Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng	10
	Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập	10
	Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh	10
	Mức độ hợp lý của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh	10
2. Tổ chức hoạt động học cho học sinh	Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập	5
	Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh	5
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập	5

	Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh	5
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp	10
	Mức độ tích cực, chủ động, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập	10
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập	10
	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh	10
	Tổng cộng	100

7. Tổ chức cuộc thi

- Các đơn vị trường thành lập Ban tổ chức cuộc thi, phát động cuộc thi tới toàn thể giáo viên của đơn vị.

- Giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) gửi hồ sơ dự thi về Ban tổ chức cuộc thi của trường mình công tác, mỗi giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) có thể gửi một hay nhiều hồ sơ dự thi.

- Các trường tổ chức chấm sơ khảo để lựa chọn tối thiểu từ 2 đến 3 sản phẩm xuất sắc nhất tham gia dự thi cấp huyện.

- Ban giám khảo cuộc thi của phòng Giáo dục và Đào tạo chấm bài dự thi để lựa chọn, xếp giải của cuộc thi và công bố kết quả cuộc thi vào cuối tháng 12/2016.

8. Giải thưởng của cuộc thi

- Giải thưởng dành cho giáo viên tham gia dự thi gồm có: Nhất, Nhì, Ba và Khuyến khích; giáo viên đoạt giải trong cuộc thi được Trưởng phòng GD&ĐT cấp giấy chứng nhận.

- Các hồ sơ dự thi đoạt giải, được phòng lựa chọn gửi tham gia Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học cấp tỉnh do Sở GD&ĐT tổ chức.

Lưu ý: Giáo viên tham gia dự thi cấp toàn quốc phải có tài khoản do trường đang công tác cấp trên mạng <http://truonghocketnoi.edu.vn> đã được điền đầy đủ thông tin chính xác và có ảnh chân dung được chụp trong thời gian không quá 06 tháng. Các thông tin này được dùng để in giấy chứng nhận cho giáo viên đoạt giải. Hạn cuối cùng nộp hồ sơ dự thi trên mạng là ngày **01/02/2017** (sau thời hạn này hệ thống sẽ tự động khóa lại). Những bài thi không nộp lên mạng đúng thời hạn trên sẽ không được dự thi.

III. Một số gợi ý về tổ chức thực hiện

1. Đối với Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học

- Tiến hành giới thiệu chủ đề dự thi cho học sinh: Nhà trường có thể tổ chức buổi ngoại khóa để GV và HS đều tham gia giao lưu tìm hiểu, định hướng các chủ đề, tìm nhóm HS, nhóm GV hợp tác cùng lựa chọn tình huống thực tiễn hoặc chủ đề dạy học tích hợp liên môn để cùng thực hiện.

- Cách tổ chức đánh giá bài viết của HS: Trong quá trình nghiên cứu tình huống thực tiễn và tìm giải pháp, GV các bộ môn có liên quan cần hướng dẫn HS, giúp HS có những định hướng đúng đắn trong tiến trình nghiên cứu các kiến thức có liên quan. HS nộp bài cho Ban tổ chức cuộc thi cấp trường, Ban tổ chức xem xét phân loại lĩnh vực các đề tài. Các tổ chuyên môn có liên quan nhận bài từ Ban tổ chức, đánh giá bài viết của HS theo các tiêu chí đã nêu (*có đính kèm mẫu phiếu chấm điểm*). Đối với các bài viết đoạt giải cuộc thi, có tính khả thi cao, mang tính sáng tạo độc đáo, yêu cầu GV các bộ môn có liên quan tổ chức góp ý, chỉnh sửa, giúp học sinh hoàn thiện bài viết để tham dự cấp huyện.

3. Đối với cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học:

- GV lập kế hoạch Dự án dạy bài học, trình bày kế hoạch thông qua tổ chuyên môn. Tổ trưởng chuyên môn báo cáo kế hoạch thực hiện với Ban tổ chức cuộc thi cấp trường.

- Giáo viên giao việc cho HS sưu tầm, tìm hiểu các vấn đề có liên quan đến Dự án dạy bài học, đồng thời có thể đề xuất giải pháp.

- GV đăng ký lịch dạy (có thể tổ chức thao giảng, hội giảng cấp trường).

- Ban tổ chức cuộc thi mời các tổ chuyên môn có liên quan tham gia dự giờ tiết dạy và đánh giá phiếu mô tả hồ sơ dạy học của GV theo các tiêu chí đã nêu (*có đính kèm mẫu phiếu chấm điểm*).

- Nhà trường tổ chức quay video tiết dạy để làm tư liệu đính kèm trong hồ sơ dạy học. GV thu lại các tư liệu, sản phẩm mà HS đã thu thập, tìm hiểu, nghiên cứu về bài học để nộp hồ sơ dự thi.

- Đối với các Dự án dạy bài học có giá trị thực tiễn cao, giàu tính sáng tạo trong tổ chức dạy học, yêu cầu nhà trường góp ý, giúp GV chỉnh sửa và hoàn thiện Bài viết mô tả hồ sơ dạy học (Phụ lục III) để tham gia dự thi cấp huyện.

Nhận được Công văn này, phòng GD&ĐT yêu cầu các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện./.

Noi nhận:

- Nhu trên (để thực hiện);
- CMTHCS (để thực hiện);
- TP, các PTP (để theo dõi);
- Lưu: VT-VP.



Lê Văn Hoà



Phụ lục I

Câu trúc bài viết dự thi Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học

(Kèm theo Công văn số 388/PGDĐT ngày 25 tháng 8 năm 2016 của Phòng Giáo dục và
Đào tạo huyện Tu Mơ Rông)

A/ Trang bìa

- Phòng Giáo dục và Đào tạo:.....
- Trường
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....
- Email:.....
- Thông tin về thí sinh (hoặc nhóm không quá 02 thí sinh):
 1. Họ và tên.....
Ngày sinh..... Lớp:.....
 2. Họ và tên.....
Ngày sinh..... Lớp:.....

B/ Các trang tiếp theo

1. Tên tình huống

Gợi ý: Nêu tên tình huống/vấn đề thực tiễn cần phải giải quyết.

2. Mục tiêu giải quyết tình huống

Gợi ý: Nêu cái đích cần hướng tới của vấn đề cần giải quyết. Giải quyết vấn đề đặt ra nhằm mang lại điều gì cho con người, cho xã hội, trong phạm vi, lĩnh vực giới hạn nào của cuộc sống. Nêu bật được vai trò, tác dụng, ý nghĩa cụ thể của việc giải quyết tình huống đã đặt ra (tránh nêu chung chung, khái quát, không trọng tâm, không gắn liền với tình huống đặt ra)

3. Tổng quan về các nghiên cứu liên quan đến việc giải quyết tình huống

Gợi ý: Đánh giá thực trạng vấn đề cần giải quyết tại địa phương hoặc trong lĩnh vực nào đó cần phải giải quyết. Nêu các bất cập, mâu thuẫn cấp bách đòi hỏi phải giải quyết hoặc nêu hứng thú, tò mò, thôi thúc về sự tìm hiểu lĩnh vực nào đó cần giải quyết. Vấn đề thực tiễn cần giải quyết có liên quan đến kiến thức, kỹ năng cụ thể thuộc các môn học nào. Nêu quá trình vận dụng các kiến thức, kỹ năng của các môn học vào quá trình nghiên cứu để tìm ra các phương án, cách thức, giải pháp để giải quyết vấn đề đặt ra.

4. Giải pháp giải quyết tình huống

Gợi ý: Phân tích các nguyên nhân gây ra những khó khăn, bất cập về vấn đề cần giải quyết đã được nêu ở trên. Vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học của các môn học có liên quan để xuất các phương án với các cách thức khác nhau để giải quyết tình huống đặt ra. Có thể trình bày quá trình phân tích, lập luận lựa chọn phương án, cách thức sao cho phù hợp với điều kiện kinh tế, xã hội hoặc điều kiện thực tiễn của địa phương để giải quyết vấn đề đã nêu. Nêu các biện pháp đã sử dụng để giải quyết tình huống đặt ra. Phân tích tác dụng, vai trò tích cực, đánh giá lợi ích của từng giải pháp và lợi ích chung do các giải pháp mang lại, chứng minh việc đạt được mục tiêu đã đặt ra.

5. Thuyết minh tiến trình giải quyết tình huống

Mô tả quá trình thực hiện, các tư liệu được sử dụng, các thiết bị sử dụng trong việc giải quyết tình huống.

6. Ý nghĩa của việc giải quyết tình huống

Mô tả ý nghĩa, vai trò của việc giải quyết tình huống được lựa chọn đối với thực tiễn học tập và thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội (phải cụ thể, gắn liền với tình huống đã đặt ra, tránh chung chung)./.



Phụ lục II

Phiếu thông tin về giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi

(Kèm theo Công văn số 58/PYGDĐT ngày 25 tháng 8 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tu Mơ Rông)

- Phòng giáo dục và đào tạo :.....
- Trường.....
- Địa chỉ:.....
Điện thoại:.....; Email:.....
- Thông tin về giáo viên (hoặc nhóm giáo viên):
 1. Họ và tên trưởng nhóm:.....
Ngày sinh..... Môn :.....
Điện thoại:.....; Email:.....
 2. Họ và tên.....
Ngày sinh..... Môn :.....
Điện thoại:.....; Email:.....



Phụ lục III

Phiếu mô tả hồ sơ dạy học dự thi của giáo viên

(Kèm theo Công văn số 233/PGDĐT ngày 25 tháng 8 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tu Mơ Rông)

1. Tên bài học (tên Dự án dạy học)

2. Mục tiêu dạy học

- Cần mô tả kiến thức, kỹ năng, thái độ của những môn học nào, bài học nào sẽ đạt được trong bài học này.

- HS cần có năng lực vận dụng những kiến thức liên môn nào để giải quyết các vấn đề bài học đặt ra (cần nêu rõ kiến thức, kỹ năng của môn học có liên quan trực tiếp).

3. Đối tượng dạy học của bài học

Mô tả về đối tượng HS: số lượng, lớp, khối lớp và những đặc điểm cần thiết khác của HS đã học theo bài học.

4. Ý nghĩa của bài học

Mô tả ý nghĩa, vai trò của bài học đối với thực tiễn dạy học (cho công tác dạy của GV và học của HS), thực tiễn đời sống xã hội.

5. Thiết bị dạy học, học liệu

Mô tả các thiết bị, đồ dùng dạy học, học liệu sử dụng trong dạy học.

Mô tả các ứng dụng CNTT trong việc dạy và học của bài học.

6. Tiến trình dạy học

Mô tả các hoạt động dạy học (mục tiêu, nội dung, cách tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, hoạt động của HS, hoạt động của GV) theo tiến trình dạy học đã thực hiện với HS trong thực tiễn.

7. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập

Mô tả cách thức, tiêu chí đánh giá kết quả học tập của HS.

8. Các sản phẩm của học sinh

Mô tả các sản phẩm của HS, minh chứng kết quả học tập của HS qua bài học./.